Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр
развития образования»
«2» октября 2019 г. № 17

Анализ результатов входной контрольной работы
по математике
обучающихся 7 классов
общеобразовательных организаций Илекского района

На основании приказа министерства образования Оренбургской области «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году» № 01-21/1749 от 29.08.2019 года, приказа отдела образования № 195-р от 2.09.2019 «О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году» в соответствии с графиком проведения входных мониторинговых работ на 2019- 2020 учебный год была проведена входная контрольная работа по математике в 7 классе по текстам ГБУ РЦРО.

Цель*:* определение уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 7 класса на начало учебного года, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения: 18.09.2019 г.

В написании входной контрольной работы по математике участвовали 246 обучающихся 7 класса, что составило 91 % от общего количества обучающихся.

Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме контрольной работы. На выполнение контрольной работы отводился один урок (45 минут). В ходе анализа было проведено сравнение результатов входных контрольных работ за два года.

Результаты входных контрольных работ за два года по математике
обучающихся 7 класса

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
2018-2019 учебный год	266	12	25
2019-2020 учебный год	246	11,8	32,5

Сравнивая данные входных работ за два года, прослеживается положительная динамика, по показателю процента неудовлетворительных отметок, по показателю процента положительных отметок (увеличился на 7,5%).

Рейтинговый ряд по высокому показателю процента двоек

№	ОУ	Количество учащихся	«2»	%
1	Сухореченская ООШ	6	2	33,3
2	Рассыпнянская СОШ	4	1	25
3	Кардаиловская СОШ (7а)	19	4	21,1
4	Илекская СОШ №2 (7в)	17	3	17,6

Рейтинговый ряд ОО с лучшими показателями процента «4» и «5»
по математике обучающихся 7-х классов:

№	ОУ	Количество учащихся	«4» и «5»	%
1	МБОУ Сладковская СОШ	5	4	80
2	МБОУ Озерская СОШ	7	4	57,1

Входная контрольная работа по математике в 7 классе проведена по текстам ГБУ РЦРО. Работа содержала 6 заданий. Максимальный балл за выполнение работы 8 баллов.

Анализ ВКР показал:

Задание № 1 направлено на проверку умений выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями (были допущены вычислительные ошибки), результат выполнения: 73,9%

Задание № 2 направлено на проверку умения решать простейшие линейные уравнения. Результат выполнения: 86,5%. Ошибки при переносе слагаемых из одной части выражения в другое и вычислительные.

Задание № 3 направлено на проверку умения решать пропорцию. Ошибки вычислительные. Результат выполнения: 48,4%.

Задание № 4 направлено на проверку умений решать текстовые задачи на составление уравнения. Ошибки возникали из-за неверного построения математической модели, не все данные обучающимися были учтены. Результат выполнения: 29,6%, с ошибкой 18%.

Задание № 5 направлено на проверку умений отмечать точки с заданными координатами, строить фигуру и находить ее площадь. Ошибки возникали из-за неверного построения точек и вычисления площади прямоугольника. Результат выполнения: 62,6%.

Задание № 6 направлено на проверку умений решать текстовые задачи на проценты. Большинство обучающихся вычислили длины сторон прямоугольника, но не смогли найти соотношение площадей. Результат выполнения: 13%, с ошибкой – 5,3%.

Таблица выполнения заданий контрольной работы (в %):

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
73,9	86,5	48,4	29,6	62,6	13

Выводы: Большинство обучающихся владеют алгоритмом решения линейного уравнения. Не испытывают трудностей при построении геометрической фигуры на координатной плоскости. Однако, допускают ошибки при выполнении действий с рациональными числами. Наиболее сложными видом деятельности для учеников стало решение задачи на проценты. Эта сложность вызвана тем, что на уроках со школьниками отрабатываются в основном алгоритмы решения стандартных задач, а задач комплексного характера, требующих применения системы знаний, и задач, связанных с практическим применением знаний, в школьных учебниках очень мало, поэтому соответствующие умения сформированы слабо. Эти проблемы связаны с тем, что на уроках много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «упростите выражение» и т.д.). Большая часть обучающихся справилась с заданием на нахождение площади геометрических фигур, но 9% не приступили к выполнению задания по причине отсутствия знаний по данной теме, т. е. на начальном этапе изучения геометрии школьниками не усвоены фундаментальные основы предмета. Более половины семиклассников не решили пропорцию, кроме вычислительных ошибок причина низкого выполнения задания связана с тем, что по учебнику Дорофеева ГВ данная тема еще не изучалась.

Причины появления ошибок:

- низкий уровень сформированности самостоятельного вида деятельности;
- отсутствие навыков распределения времени, отведенного на выполнение заданий, согласно их сложности;
- отсутствие надлежащего контроля за учащимися при подготовке домашних заданий.

Мероприятия по устранению допущенных ошибок:

Рекомендации администрации ОО:

1.Выяснить причины неуспеваемости и разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Срок: до 30.09.2019 г.

2.Организовать методическую поддержку учителям в подготовке обучающихся группы «риск» и высокомотивированных обучающихся. Запланировать посещение уроков математики с целью анализа работы учителя по ликвидации выявленных пробелов.

Срок: сентябрь – октябрь 2019 г.

3.Рассмотреть результаты контрольной работы на совещаниях школьных методических объединений.

Срок: до 30.09.2019 г.

Рекомендации педагогам:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий входной контрольной работы, обратив внимание на выявленные типичные ошибки. Провести коррекцию КТП дополнительных индивидуально-групповых занятий и индивидуальных занятий в части увеличения часов на формирование практических навыков по темам “Решение линейных уравнений”, “Решение текстовых задач на проценты”, «Решение пропорций».

Срок: до 30.09.2019 г.

2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

Срок: постоянно

3. Обратить внимание на формирование у обучающихся простейших предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.

Срок: постоянно

4. Продолжить работу с низкомотивированными обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, корректируя их с учетом затруднений, выявленных в ходе решения входной контрольной работы.

Срок :до 15.10.2019 г.

5. Продолжить работу с обучающимися, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности. На уроках математики больше внимания уделять чтению текста, уделять внимание арифметике на каждом уроке (включая устную работу на алгебре и геометрии).

Срок: постоянно.

6. Для контроля уровня усвоения, предупреждение невыполнения заданий, предлагать учащимся задания различного уровня сложности. Проводить постоянный тренинг на уроках по предупреждению ошибок.

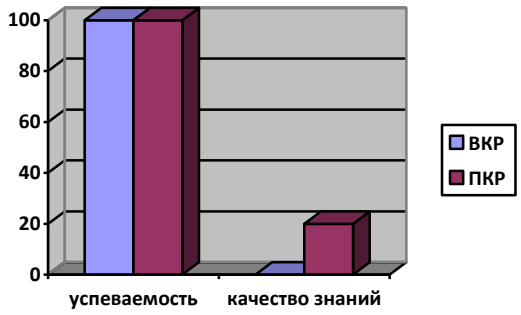
Срок: постоянно.

25.09. 2019

Методист МКУ «ИМЦ РО» Синюкова Н.Л.

Анализ контрольной работы за I полугодие по математике в 7 классе МБОУ Сладковская СОШ от 13.12.2018 года

В 7 классе - 5 учащихся
Писало работу - 5 учащихся
На «5» - 0
На «4» - 1
На «3» - 4
На «2» - 0
Успеваемость – 100%, качество знаний – 20%.
1 обучающийся находится в группе «риска» - Мымрин К.
Диаграмма успеваемости и качества знаний в сравнении:



Таким образом, успеваемость стабильно 100%, качество знаний повысилось на 20%.
По заданиям учащиеся показали умения:

	ВКР	ПКР	Динамика
Умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями	100,0	80,0	-20
	0,0	80,0	+80
Умение решать основные задачи на проценты	66,7	0,0	
Умение выполнять преобразования выражений с использованием формул сокращенного умножения	66,7	80,0	+13
Умение решать линейное уравнение	33,3	60,0	+27
Умение выполнять действия с функциями, заданными формулами, и их графиками	0,0	52,0	+52
Умение решать текстовые задачи	0,0	40,0	+40

Таким образом, слабо сформированы умения:
- Умение решать линейное уравнение
- Умение выполнять действия с функциями, заданными формулами, и их графиками
- Умение решать текстовые задачи

Планируется:
- вести коррекционную работу по индивидуальному образовательному маршруту
- с группой «риска» вести отдельные дополнительные занятия по коррекции знаний
- обратить внимание родителей на успеваемость и качество знаний по математике, принимать с ними совместные меры по контролю за выполнением домашних и дополнительных заданий
- отрабатывать на уроках и консультациях вычислительные навыки по решению примеров с обыкновенными и десятичными дробями, текстовых задач

Учитель: Круглов В.Н.